

План практического занятия из цикла «Мир человека» в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра на тему: «Посуда»

Разработчик:

Сизикова Лариса Витальевна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Регламент занятия: 30 минут.

Категории участников: дети младшего дошкольного возраста.

Форма проведения: индивидуальное практическое занятие.

Цель: обогащение и активизация социально-бытовых знаний о предметном мире по теме «Посуда».

Задачи:

1) Коррекционно-развивающие:

- развивать координацию движений;
- развивать представление об окружающем мире;
- расширять словарный запас;
- развивать операции обобщения;
- развивать категориальное мышление;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать логическое мышление.

2) Воспитательные:

- развивать волевые качества личности;
- развивать познавательную активность.

Методы работы: словесный метод (беседа, подбадривание), наглядный метод (демонстрация), практический метод (игра, упражнения).

Инструментарий: карточки по теме «Посуда» большого и маленького размера, обобщающая иллюстрация «Классификация посуды», дидактическое пособие «4 лишний», дидактическое предметное пособие «Посуда», меловая доска, мелки красного, синего, зеленого цвета, дидактическое пособие «Разрезные предметы», сухой бассейн.

Структура занятия:

I этап. Организационный

1. На первом занятии проводится диагностика психических способностей ребенка.
2. Подготовка материалов и оборудования к занятию, постановка цели занятия.
3. Инструктаж участника занятия по технике безопасности в кабинете оккупациональной терапии.

II этап. Основной

1. Ознакомление с окружающими предметами.

Упражнение «Назови все». Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки по теме «Посуда».





2. Развитие сенсорного восприятия.

Упражнение «Соотнеси величины». Ребенку предлагаются картинки посуды маленьких размеров для соотнесения с большими по величине картинками.



3. Развитие словарного запаса, операций обобщения.

Упражнение «Назови одним словом». Ребенку предлагается картинка с нарисованными чайными и кухонными предметами, Взрослый просит ребенка сначала назвать все картинки, а затем назвать все одним словом.



4. Развитие логического мышления.

Упражнение «4 лишний». Взрослый просит ребенка выбрать из четырех картинок с предметами посуды лишнюю и объяснить, почему именно этот предмет является лишним.



5. Развитие категориального мышления.

Классифицирование посуды на виды: кухонную и столовую. Взрослый просит ребенка из предложенного набора посуды разложить ее на кухонную и столовую, рассказать о возможных действиях с ними.



6. Развитие речевого взаимодействия. Закрепление знаний о посуде.

Игра «Чаепитие». Ребенку предлагается подобрать соответствующую посуду для чаепития и налить чай для гостя.





Игра «Готовим суп в кастрюле». Ребенку предлагается выбрать продукты и разложить в соответствующую посуду для приготовления.



7. Развитие мелкой моторики.

Упражнение «выполни штриховку». Ребенку предлагается заштриховать вазу по образцу в указанном направлении.



Упражнение «Раскрась тарелочки». Ребенку предлагается раскрасить большие тарелочки красным цветом, средние – желтым, маленькие – синим цветом.





III этап. Заключительный: рефлексия, прощание.

Закрепление нового опыта, снятие напряжения, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной для него социальной среде.

